

KLASA: 003-05/18-01/3  
URBROJ: 2170/01-55-01/01-18-1  
U Rijeci, 08.03.2018.g.

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17), Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN 94/15, 3/17), Kućnog reda i Statuta, Učiteljsko vijeće Katoličke osnovne škole „Josip Pavlišić“ (u daljnjem tekstu Škola) na sjednici održanoj dana 08. ožujka 2018.god., a na prijedlog Tima za izradu elemenata i kriterija vladanja učenika donosi:

### **Odluku o kriterijima za vrednovanje vladanja učenika**

#### Članak 1.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;
- provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja na sjednicama razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;
- ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno*, *dobro*, *loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

#### Članak 2.

Bilješke o ponašanju učenika unosit će se u Bilježnicu vladanja. Svi članovi Razrednog vijeća moći će zapisati svoje opaske, kritike ili pohvale za svakog učenika u razrednom odjelu.

Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Učenik potpisuje zapisanu bilješku. Bilješke treba voditi stručno te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Sadržaj bilješke ne smije vrijeđati i etiketirati učenika.

O zapisanim bilješkama roditelje informira razrednik. Bilježnica vladanja uvijek je dostupna na individualnim informativnim razgovorima s roditeljima.

#### Članak 3.

Učenici koji postižu iznimne rezultate mogu biti usmeno i pisano pohvaljeni. Pregledom pohvala u Bilježnici vladanja učenici mogu biti nagrađeni na kraju školske godine.

#### Članak 4.

Usmenu pohvalu izriče razrednik, pisanu pohvalu daje Razredno vijeće, a nagradu dodjeljuje Učiteljsko vijeće.

#### Članak 5.

Pedagoške mjere zbog povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja u osnovnoj školi su: opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu školu.

#### Članak 6.

Pedagoške mjere donose se temeljem Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera i evidencije ponašanja u Bilježnici vladanja.

Prije upisivanja u Bilježnicu vladanja, učitelj opominje učenika.

Težina neprihvatljivog ponašanja uvjetuje hoće li se opomena samo izreći ili će se neprihvatljivo ponašanje upisati u Bilježnicu vladanja sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

Neprihvatljiva ponašanja na temelju kojih se izriču pedagoške mjere iz Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera članka 1. stavka 5. ovisno o težini dijele se na: lakša, teža, teška i osobito teška.

#### Članak 7.

Odredbama iz navedenog pravilnika dodaje se i izgovaranje pogrđnih riječi i psovki.

#### Članak 8.

Ako učenik nastavi s ometanjem odgojno-obrazovnog rada nakon više upozorenja učitelja, njegovo ponašanje zapisuje se u Bilježnicu vladanja u skladu s člankom 2.

#### Članak 9.

Ako je ponašanje sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera iz područja teških naravi, učitelj nije dužan slijediti ranije navedene postupke, već u suradnji s ravnateljem i stručnom službom Škole može neposredno poduzeti radnje za izricanje pisane opomene.

#### Članak 10.

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja učenika u Školi.

Ako se učenik ne pridržava pravila, učitelj / razrednik / stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku / Razrednom vijeću / Učiteljskom vijeću, koji/koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

#### Članak 11.

Razrednik ima obvezu na početku školske godine (na prvom satu razrednika) informirati učenike o kriterijima za vrednovanje vladanja učenika.

#### Članak 12.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.

Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika, koje podnose učitelju, stručnoj službi i/ili ravnatelju.

#### Članak 13.

Razrednik redovito informira roditelje o vladanju učenika, dogovara i poduzima mjere za unapređivanje vladanja te vodi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju školske godine.

#### Članak 14.

Ponašanje učenika prati se tijekom tekućeg obrazovnog razdoblja. Ako se na kraju obrazovnog razdoblja procijeni napredak učenika u ponašanju, na sjednici Razrednog vijeća može se učenikovo vladanje ocijeniti uzornim.

#### Članak 15.

Ista pedagoška mjera može se izreći najviše dva puta tijekom školske godine. U slučaju da učenik ponovi neprihvatljivo ponašanje, izriče se pedagoška mjera sljedeće težine sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

#### Članak 16.

Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku.

#### Članak 17.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume, uključujući i vladanje, učitelji / stručni suradnici trebaju primjeriti dobi, socioekonomskim prilikama, teškoći i osobnosti učenika.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom, obiteljskom i socijalnom stanju učenika.

Primjer: Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja.

#### Članak 18.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika uz mišljenje Razrednog vijeća.

U zapisniku sjednice tog Razrednog vijeća razrednik uz odgovarajuću točku dnevnog reda upisuje napomenu: „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednog vijeća“, tj. po potrebi navodi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika, ako ne postoji suglasnost oko ocjene.

#### Članak 19.

Škola je prihvatila pravilo nadoknade štete na način da se učenicima omogući da počinjenu pogrešku isprave preuzimanjem odgovornosti, traženjem pozitivnih rješenja ili nadoknadom štete.

Ako učenik odbija poštivati pravila i odbija surađivati pri uporabi mjera promjene ponašanja, slijede pedagoške mjere posljedice uvrštene u Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

#### Članak 20.

Razrednik je obvezan pratiti i bilježiti ponašanje učenika te predložiti produljenje ili ukidanje pedagoške mjere nakon dogovorenog vremenskog trajanja praćenja, koje minimalno može trajati 30 dana.

## Članak 21.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi ovog dokumenta.

Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika.

## Članak 22.

Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web-stranici Škole.

## Članak 23.

Ponašanje učenika procjenjuje se u četiri kategorije:

- odnos učenika prema nastavnom radu i učenju
- odnos učenika prema drugim učenicima
- odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima
- odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.

## Članak 24.

Pojavnost ponašanja učenika procjenjuje se u terminima *redovito*, *povremeno* i *rijetko* (članak 27).

## Članak 25.

Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnog plana i programa Škole, Školskog kurikulumu, navedenog Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole.

Elemente te načine i postupke vrednovanja vladanja učenika predlažu svi učitelji Škole (tj. stručni aktivni), Tim za izradu kriterija ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

## Članak 26.

Nakon izricanja mjere roditelju se pisano dostavlja rješenje o izrečenoj pedagoškoj mjeri na koje ima pravo žalbe u roku od 15 dana sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

## Članak 27.

## 1. Odnos učenika prema nastavnom radu i učenju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p><b>Učenik:</b></p> <p>- redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti, ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, nema neopravdanih izostanaka</p>	<p><b>Učenik:</b></p> <p>- povremeno izostaje i/ili kasni na nastavu te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano od 10 do 20 sati</p>	<p><b>Učenik:</b></p> <p>- rijetko pohađa nastavu te druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od 21 sat</p>
<p>- se redovito primjereno i odgovorno odnosi</p>	<p>- se povremeno primjereno i odgovorno odnosi prema</p>	<p>- rijetko poštuje pravila, rijetko se primjereno odnosi prema učenju i</p>

prema učenju i radu (na satu surađuje, aktivan je i zainteresiran)	učenju i radu (povremeno uči, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu)  - reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti pogreške	radu (rijetko uči, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu) te i uz poticaj učitelja/stručnog suradnika ponavlja pogreške
- redovito poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu i pažljivo prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu: surađuje i sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima te pomaže drugim učenicima u učenju i potiče ih na uključivanje)	- povremeno poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (potrebno ga je poticati na aktivno sudjelovanje u radu i pažljivo praćenje nastave, pristojnost u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, na suradnju i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima)	- rijetko poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)
- redovito izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	- povremeno izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	- rijetko izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)
- redovito prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške	- povremeno treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te se trudi ispraviti pogreške	- rijetko prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te se pogreške ponavljaju

## 2. Odnos učenika prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<b>Učenik:</b>  - redovito prijateljski pristupa drugim učenicima i spreman je pomoći	<b>Učenik:</b>  - povremeno treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomoć drugome	<b>Učenik:</b>  - rijetko prijateljski pristupa drugim učenicima i pomaže im
- redovito predstavlja uzor svojim svakodnevnim ponašanjem i načinom na koji komunicira s drugim učenicima	- se povremeno primjereno ponaša te povremeno primjereno komunicira s drugim učenicima	- rijetko pokazuje primjereno ponašanje i rijetko na pristojan način komunicira s drugim učenicima (psuje)

- je tolerantan te redovito prihvaća različitosti i poštuje prava drugih učenika	- povremeno poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika	- rijetko poštuje i tolerira prava i različitost drugih učenika (vrijeđa ih)
- se redovito nenasilno odnosi prema drugim učenicima, nastoji spriječiti nasilje	- povremeno pokazuje nasilan odnos prema drugim učenicima  - povremeno rješava sukobe na miran i na prihvatljiv način	- rijetko rješava sukobe mirnim putem (nasilan je prema drugim učenicima te izaziva sukobe)
- redovito aktivno surađuje s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima te pritom bez poteškoća uvažava tuđe mišljenje	- povremeno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te povremeno uvažava tuđe mišljenje	- rijetko sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima te rijetko uvažava tuđe mišljenje
- redovito u slučaju pogreške prihvaća i ispravlja pogrešku na koju je upozoren	- povremeno ponavlja pogreške na koje je upozoren te ih nakon određenog vremena ispravlja	- rijetko prihvaća odgovornost za svoje postupke  - rijetko ispravlja pogreške (laže i prebacuje odgovornost na druge učenike, opasan je u društvu, ostali učenici ga se boje)

### 3. Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<b>Učenik:</b>  - redovito poštuje učitelje i druge djelatnike Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada	<b>Učenik:</b>  - povremeno pokazuje nepoštovanje prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada	<b>Učenik:</b>  - rijetko poštuje učitelje i druge djelatnike Škole za vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada (onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima)
- redovito izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole	- povremeno izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole	- rijetko izvršava sve zamolbe, upute i zadatke učitelja te drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u Školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole

- redovito na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole te se ponaša pristojno	- povremeno na primjeren i pristojan način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole	- rijetko na primjeren i pristojan način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima i gostima Škole; svojim ponašanjem ugrožava vlastitu sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika Škole
- redovito prihvaća odgovornost za vlastite postupke	- povremeno prihvaća odgovornost za vlastite postupke  - reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjeren ponašanje	- rijetko prihvaća odgovornost za vlastite postupke i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjeren ponašanje

#### 4. Odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<b>Učenik:</b> - redovito brine o svojoj i tuđoj imovini	<b>Učenik:</b> - povremeno (uz poticaj) brine o svojoj i tuđoj imovini	<b>Učenik:</b> - rijetko brine o svojoj i tuđoj imovini
- redovito poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor	- povremeno poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor, o čemu postoji evidencija	- rijetko poštuje zabranu unošenja sredstava navedenih u Kućnom redu Škole u njezin unutrašnji ili vanjski prostor, o čemu postoji evidencija
- redovito brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	- povremeno brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	- rijetko brine o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša
- redovito svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava ih i nastoji pozitivno djelovati na njih u situacijama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.	- povremeno sudjeluje u situacijama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.	- rijetko svojim ponašanjem daje dobar primjer ostalim učenicima (često sudjeluje u situacijama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd.)
- redovito prihvaća odgovornost za svoje postupke	- povremeno prihvaća odgovornost za svoje postupke  - reagira na upozorenje te se trudi ispraviti neprimjeren ponašanje	- rijetko prihvaća odgovornost za svoje postupke i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjeren ponašanje

## Članak 28.

Početna je ocjena vladanja učenika najviša ocjena, koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

## Članak 29.

Uzorno vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te u cijelosti poštuje školska i razredna pravila. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
2. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
3. Učenik kojemu je izrečena opomena i/ili ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

Dobro vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera opomene i/ili ukora nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera strogo ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Loše vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera strogo ukora nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

## Članak 30.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnateljica:  
s. Marija Maja Dolenc, dipl.kat.